

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CARPI 3 – SCUOLA DELL'INFANZIA

L'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla legge, trova una declinazione così come previsto dalle Linee Guida del 22/06/2020: «...Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo dell'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici...»

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CARPI 3 – SCUOLA DELL’INFANZIA

Nucleo concettuale: Costituzione				
Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza digitale, competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali				
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA
<p>Identità personale</p> <p>Emozioni e sentimenti</p> <p>Senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale</p> <p>Partecipazione attiva</p> <p>Rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Conosce, valorizza e rispetta ogni diversità, sviluppando il senso di responsabilità, dell'accoglienza e dell'appartenenza.</p> <p>Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti e alcuni fondamentali servizi presenti sul territorio.</p> <p>Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova e costruisce con gli altri nuove regole condivise.</p>	<p>Accettare e rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale.</p> <p>Ascoltare e rispettare le opinioni altrui.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salvaguardia della salute e del benessere personale e altrui.</p> <p>Rispettare i bisogni e le diversità altrui.</p>	<p>Attività di routine.</p> <p>Conversazioni, circle time.</p> <p>Problem solving.</p> <p>Drammatizzazioni.</p> <p>Giochi contestualizzati.</p> <p>Lecture a tema.</p> <p>Condivisione di racconti e tradizioni.</p> <p>Le regole dei contesti diversi.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza)</p> <p>I simboli dell'identità locale, nazionale e internazionale e il loro significato. (Stemma della</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>Corpo e movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p>

<p>Identità culturali</p>	<p>Prime nozioni di educazione stradale: il giusto comportamento del pedone e del piccolo ciclista.</p>	<p>Assumere comportamenti rispettosi con adulti e compagni.</p>	<p>città, inno nazionale, bandiera italiana ed europea)</p>	
<p>Costituzione Italiana</p>	<p>Conosce elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p>	<p>Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per realizzare un obiettivo comune in un contesto sereno.</p>	<p>Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema.</p>	
<p>Diritti e doveri</p>	<p>Comprende il concetto di Stato, Comune e Municipio.</p> <p>Conosce l'esistenza di un "grande libro delle leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Comprendere che tutti hanno diritti e doveri.</p> <p>Riflettere e orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. (Inno, Bandiera)</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelli di altri bambini per confrontare le diverse realtà.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</p>	<p>La condivisione e il rispetto degli spazi e dei giochi.</p> <p>La gestione dei conflitti.</p> <p>I primi rapporti di amicizia.</p> <p>Valore delle differenze.</p> <p>Conoscenza e utilizzo dei servizi del territorio.</p> <p>Ruoli di sé e degli altri nei diversi contesti.</p> <p>La storia e le tradizioni locali.</p> <p>La Costituzione Italiana.</p>	

Nucleo concettuale: sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza digitale, competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA
<p>Senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo</p> <p>Utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Regole per evitare situazioni di rischio e pericolo</p> <p>Sana alimentazione</p>	<p>Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le principali fonti energetiche e promuove atteggiamenti corretti nel loro utilizzo.</p> <p>Conosce e applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali.</p> <p>Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.</p> <p>Conosce i principi basilari dell'educazione alimentare.</p>	<p>Acquisire e mettere in atto le principali regole per il rispetto dell'ambiente, prendendosi cura della natura.</p> <p>Acquisire una conoscenza del patrimonio culturale del proprio territorio.</p> <p>Utilizzare in modo corretto le risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Individuare situazioni degradanti dell'ambiente.</p> <p>Assumere comportamenti volti a mantenere l'ambiente pulito.</p> <p>Riconoscere i rischi e i pericoli relativi all'ambiente circostante.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>Attività di routine.</p> <p>Conversazioni, circle time.</p> <p>Problem solving.</p> <p>Drammatizzazioni.</p> <p>Giochi contestualizzati.</p> <p>Lecture a tema.</p> <p>Condivisione di racconti e tradizioni.</p> <p>L'esplorazione della realtà circostante.</p> <p>La raccolta differenziata e il riciclo.</p> <p>Esercizi di reimpiego creativo.</p> <p>L'uso consapevole delle risorse energetiche.</p> <p>Le regole che disciplinano un ambiente sano.</p> <p>Le più importanti norme di</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>Corpo e movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p>

			<p>sicurezza.</p> <p>Scuola Sicura (prove di evacuazione).</p> <p>Cibi sani e cibi nocivi alla salute.</p> <p>Buone pratiche contro gli sprechi.</p> <p>Buone pratiche per la tutela di spazi e materiali comuni.</p>	
--	--	--	---	--

Nucleo concettuale: Educazione alla cittadinanza digitale**Competenze chiave europee:** Competenza alfabetica funzionale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza digitale, competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA
Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati Comunicazione e collaborazione Creazione di contenuti Sicurezza Protezione personale	Padroneggiare abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.	Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità sempre rispettose delle idee degli altri. Decodificare il linguaggio simbolico. Collaborare per un progetto comune utilizzando le tecnologie digitali. Utilizzare in modo corretto, funzionale e creativo i dispositivi e le applicazioni. Produrre espressioni creative e contenuti multimediali. Sviluppare il pensiero computazionale. Conoscere i principali rischi, per la salute, di un uso non adeguato delle tecnologie digitali.	Letture di immagini. Giochi contestualizzati. Problem solving. Prime conoscenze delle tecnologie, dei mezzi e delle principali forme di comunicazione digitali. Le norme di comportamento da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, grafico-pittorico. Creazione di semplici contenuti multimediali e digitali.	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori Corpo e movimento La conoscenza del mondo

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CARPI 3 – SCUOLA PRIMARIA

Nucleo concettuale: Costituzione				
Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza digitale, competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali				
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (ALLEGATO B DM-35/2020)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ABILITÀ
Costituzione Italiana	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola	Le regole dei contesti diversi	Rispetta i turni di parola e ascolta le opinioni altrui
Identità personale	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità	I principi fondamentali della Costituzione	Rispetta le regole del vivere comune
Emozioni e sentimenti		Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale	Le organizzazioni Internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo	Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana
Diritti e doveri		Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale	I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza)	Riconosce i propri punti di debolezza e di forza
Senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale		Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino	I simboli dell'identità locale, nazionale e internazionale e il loro significato	Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé
Identità culturali		Comprende il concetto di Stato, Regione, Città, Metropolitana, Comune e Municipi.		

<p>Rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista</p> <p>Partecipazione attiva</p>	<p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la "Dichiarazione Universale dei diritti umani", i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p>	<p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli</p> <p>Rivolgersi ai compagni e agli adulti attraverso l'uso di buone maniere</p> <p>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui</p> <p>Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea</p>	<p>Le principali forme di Governo, la Comunità Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune</p> <p>Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana</p> <p>L'uso delle "buone maniere" applicabili in diversi contesti</p> <p>Il lessico adeguato al contesto</p>	<p>organizzazioni internazionali e degli articoli della Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza</p> <p>Sviluppa sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri</p> <p>Instaura i primi rapporti di amicizia</p> <p>Assume comportamenti legati al senso di appartenenza alla comunità</p> <p>Accetta le differenze</p> <p>Assume comportamenti responsabili</p> <p>Riconosce usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese</p> <p>Rispetta i valori sanciti nella Carta Costituzionale</p> <p>Ascolta, si confronta rispettando le opinioni altrui</p> <p>Adotta consapevolmente comportamenti rispettosi di sé e degli altri</p>
---	---	--	---	---

		<p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari</p> <p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare risposte alle domande di senso</p>		<p>Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione</p> <p>Rispetta le regole stabilite in contesti diversi</p> <p>Si esprime utilizzando registri linguistici adeguati al contesto</p>
--	--	---	--	---

Nucleo concettuale: sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza digitale, competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (ALLEGATO B DM-35/2020)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ABILITÀ
<p>Senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo</p> <p>Utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Regole per evitare situazioni di rischio e pericolo</p> <p>Sana alimentazione</p> <p>Art.9 Costituzione</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo</p>	<p>Acquisire le regole per il rispetto dell'ambiente</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</p> <p>Individuare situazioni degradanti dell'ambiente</p> <p>Riconoscere i rischi e i pericoli relativi all'ambiente circostante</p> <p>Individuare gli alimenti salutari</p> <p>Comprendere la necessità di proteggere e valorizzare il patrimonio culturale e ambientale</p>	<p>La raccolta differenziata e il riciclo</p> <p>L'uso consapevole delle risorse energetiche</p> <p>Le regole che disciplinano un ambiente sano</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza</p> <p>Cibi sani e cibi nocivi alla salute</p> <p>Le organizzazioni internazionali (l'UNESCO), valorizzazione del patrimonio ambientale storico e culturale</p>	<p>Pratica forme di utilizzo e di riciclo dei materiali</p> <p>Usa in modo corretto le risorse per evitare sprechi di acqua e di energia</p> <p>Assume comportamenti volti a mantenere l'ambiente pulito</p> <p>Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada</p> <p>Assume comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita</p> <p>È consapevole dell'importanza delle regole e dei comportamenti per la tutela dell'ambiente</p>

Nucleo concettuale: Educazione alla cittadinanza digitale

Competenze chiave europee: Competenza alfabetica funzionale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza digitale, competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (ALLEGATO B DM-35/2020)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ABILITÀ
Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati Comunicazione e Collaborazione Creazione di contenuti Sicurezza Protezione personale Tutela e protezione dei dati Protezione dell'identità digitale	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p>	<p>Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Analizzare e confrontare dati e informazioni</p> <p>Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione</p> <p>Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri Collaborare attraverso le tecnologie digitali</p>	<p>Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali</p> <p>Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali</p> <p>Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali</p> <p>Le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione La netiquette: norme di comportamento da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p>	<p>Naviga e ricerca dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti, di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Si informa attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati</p> <p>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>Utilizza in modo corretto, funzionale e creativo i dispositivi e le applicazioni</p> <p>Crea e modifica contenuti multimediali e digitali</p> <p>Produce espressioni creative e contenuti multimediali</p>

		<p>Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi</p>		<p>Utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrive testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale</p> <p>Naviga in modo sicuro</p> <p>Individua i pericoli della rete</p> <p>Gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi</p> <p>Rispetta i dati e le identità altrui</p> <p>Evita, usando le tecnologie, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p> <p>Pone particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p>
--	--	---	--	--

	<p>M.I.U.R. – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA COMPRESIVO CARPI 3 (MO) SEDE UFFICI: Via Bortolamasi, 22 - 41012 CARPI (MO) tel. 059 686618 – fax 059 652704 Codice Fiscale 90035940361 e Mail: moic83900v@istruzione.it Pec: moic83900v@pec.istruzione.it Sito web: www.istitutocomprensivocarpi3.edu.it</p> 	
---	---	---

**CURRICOLO DI INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
 CARPI 3 – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “MARGHERITA HACK”**

Il curriculum di insegnamento trasversale di educazione civica ha lo scopo di favorire una corretta attuazione dell'innovazione normativa con una revisione dei curricula di istituto, ai sensi dell'articolo 3. La Legge pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. Aspetti contenutistici e metodologici I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

I TRE NUCLEI FONDANTI

Nucleo I: Costituzione

1. L'alunno, al termine del I ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Nucleo II: Sviluppo Sostenibile

1. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
2. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
3. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Nucleo III: Cittadinanza Digitale

1. È in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
2. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
3. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla *privacy* tutelando se stesso e il bene collettivo.
4. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
5. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
6. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine dei tre anni, gli alunni della secondaria di primo grado Margherita Hack dovranno raggiungere le seguenti competenze (come previsto dall'Allegato B delle Linee Guida adottate dalla legge 20 agosto 2019, n. 92) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica al termine del primo ciclo:

▪ Agire da cittadini responsabili.

▪ Comprendere i valori comuni.

▪ Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione.

▪ Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali.

▪ Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

▪ Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

▪ Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni.

▪ Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita.

▪ Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, cogliendo l'importanza del ruolo giocato dall'essere umano in tale ambito e la rilevanza delle responsabilità individuali.

▪ Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi.

▪ Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale

▪ Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.

▪ Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente, cogliendo l'importanza del ruolo giocato dall'essere umano in tale ambito e la rilevanza delle responsabilità individuali.

▪ Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile.

TEMATICHE INTERDISCIPLINARI SVILUPPABILI NEL CORSO DEL TRIENNIO

- Famiglia, scuola, società e regole
- Bullismo
- Cyberbullismo
- Netiquette
- Identità digitale e privacy, ludopatia e *Hikikomori*
- Solidarietà e terzo settore
- La Protezione Civile
- Educazione alla legalità
- Sicurezza stradale in bici, monopattino o skate
- Tutela dell'ambiente e agenda 2030
- Educazione alla salute
- Alimentazione
- Alcolismo
- Tabagismo
- Droga
- I diritti umani
- Il diritto al lavoro
- Il diritto all'istruzione
- I diritti delle donne e la violenza di genere
- I diritti dei rifugiati e la Convenzione di Ginevra
- Lo Stato: cos'è lo Stato e le diverse forme di Stato e di governo
- La Repubblica Italiana (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica e Magistratura)
- L'ONU e gli Organismi Internazionali
- L'Unione Europea (Storia e Ordinamento)
- La Costituzione Italiana con focus sui primi 12 articoli
- La Dichiarazione ONU dei Diritti Umani
- Patrimonio culturale e beni comuni: il ruolo dell'Unesco