

SCUOLA D'INFANZIA

CLASSE: TRE ANNI

DISCIPLINA: IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
S.A. 1 IL BAMBINO GIOCA IN MODO COSTRUTTIVO E CREATIVO CON GLI ALTRI, SA ARGOMENTARE, CONFRONTARSI, SOSTENERE LE PROPRIE RAGIONI CON ADULTI E BAMBINI.	Accettare con serenità il distacco e la lontananza dalla famiglia. Accettare i compagni nel gioco. Stabilire relazioni positive con adulti e coetanei. Conoscere e rispettare le prime regole. Collaborare. Conoscere i nomi dei compagni, delle insegnanti e del personale della scuola.	Attività di routine Partecipazione a giochi con i compagni. Condivisione di regole per giocare a scuola. Appello.
S.A. 2 SVILUPPA IL SENSO DELL'IDENTITÀ PERSONALE, PERCEPISCE LE PROPRIE ESIGENZE E I PROPRI SENTIMENTI, SA ESPRIMERLI IN MODO SEMPRE PIÙ ADEGUATO.	Percepire e riconoscere se stesso. Esprimere e comunicare i propri bisogni e sentimenti.	Giochi di conoscenza. Giochi simbolici. Conversazioni. Lecture. Semplici drammatizzazioni.
S.A. 3 SA DI AVERE UNA STORIA PERSONALE E	Riconoscere la propria appartenenza ad un	Appello.

<p>FAMILIARE, CONOSCE LE TRADIZIONI DELLA FAMIGLIA, DELLA COMUNITÀ E LE METTE A CONFRONTO CON ALTRE.</p>	<p>gruppo (sezione). Individuare le relazioni parentali. Esprimere vissuti personali.</p>	<p>Conversazioni. Feste e tradizioni. Canzoni, filastrocche...</p>
<p>S.A. 4 RIFLETTE, SI CONFRONTA, DISCUTE CON GLI ADULTI E CON GLI ALTRI BAMBINI E COMINCIA A RICONOSCERE LA RECIPROCIÀ DI ATTENZIONE TRA CHI PARLA E CHI ASCOLTA.</p>	<p>Comunicare con i coetanei e con gli adulti.</p>	<p>Conversazioni. Giochi di ruolo.</p>
<p>S.A. 5 PONE DOMANDE SUI TEMI ESISTENZIALI E RELIGIOSI, SULLE DIVERSITÀ CULTURALI, SU CIÒ CHE È BENE O MALE, SULLA GIUSTIZIA, E HA RAGGIUNTO UNA PRIMA CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI DIRITTI E DOVERI, DELLE REGOLE DEL VIVERE INSIEME.</p>	<p>Rispettare semplici regole della vita di gruppo. Accettare la diversità.</p>	<p>Feste e ricorrenze speciali. Condivisione di semplici regole di vita in comune.</p>
<p>S.A. 6 SI ORIENTA NELLE PRIME GENERALIZZAZIONI DI PASSATO, PRESENTE E FUTURO E SI MUOVE CON CRESCENTE SICUREZZA E AUTONOMIA NEGLI SPAZI CHE GLI SONO FAMILIARI, MODULANDO PROGRESSIVAMENTE VOCE E MOVIMENTO ANCHE IN RAPPORTO CON GLI ALTRI E CON LE REGOLE CONDIVISE.</p>	<p>Riconoscere la scansione dei tempi scolastici. Muoversi con sicurezza e autonomia all'interno della sezione. Acquisire autonomia fisica ed emotiva.</p>	<p>Attività di routine a scuola. Incarichi e responsabilità. Giochi di ruolo.</p>

<p>S.A. 7 RICONOSCE I PIU' IMPORTANTI SEGNI DELLA SUA CULTURA E DEL TERRITORIO, LE ISTITUZIONI, I SERVIZI PUBBLICI, IL FUNZIONAMENTO DELLE PICCOLE COMUNITÀ E DELLA CITTÀ.</p>	<p>Conoscere semplici tradizioni legate alla realtà territoriale.</p>	<p>Le tradizioni locali (compleanni, ricorrenze...).</p>
--	---	--

SCUOLA D'INFANZIA

CLASSE: QUATTRO ANNI

DISCIPLINA: IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
S.A. 1 IL BAMBINO GIOCA IN MODO COSTRUTTIVO E CREATIVO CON GLI ALTRI, SA ARGOMENTARE, CONFRONTARSI, SOSTENERE LE PROPRIE RAGIONI CON ADULTI E BAMBINI.	Collaborare in situazioni di gioco. Rielaborare esperienze di gioco. Acquisire autonomia Partecipare attivamente alle varie attività e ai giochi. Costruire rapporti interpersonali positivi e rafforzare legami di amicizia attraverso la condivisione di giochi e giocattoli.	Gioco con gli altri. Conversazioni guidate su esperienze di gioco.
S.A. 2 SVILUPPA IL SENSO DELL'IDENTITÀ PERSONALE, PERCEPISCE LE PROPRIE ESIGENZE E I PROPRI SENTIMENTI, SA ESPRIMERLI IN MODO SEMPRE PIÙ ADEGUATO.	Sviluppare l'identità personale e differenziare se stesso dagli altri. Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze in modo appropriato. Riconoscere gli stati emotivi propri ed altrui.	Giochi per conoscere se stesso e gli altri. Giochi simbolici. Canti, indovinelli, conversazioni.
S.A. 3 SA DI AVERE UNA STORIA PERSONALE E FAMILIARE, CONOSCE LE TRADIZIONI DELLA FAMIGLIA, DELLA COMUNITÀ E LE METTE A CONFRONTO CON ALTRE.	Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità scolastica. Individuare le relazioni parentali.	Appello. Conversazioni. Feste e tradizioni.

	Conoscere la propria storia personale	Canzoni, filastrocche...
S.A. 4 RIFLETTE, SI CONFRONTA, DISCUTE CON GLI ADULTI E CON GLI ALTRI BAMBINI E COMINCIA A RICONOSCERE LA RECIPROCIÀ DI ATTENZIONE TRA CHI PARLA E CHI ASCOLTA.	Comunicare con i coetanei e con gli adulti in modo efficace. Superare la fase egocentrica e cogliere altri punti di vista. Lavorare e collaborare interagendo con gli altri.	Conversazioni su esperienze vissute e giochi. Rispetto di turni di conversazioni.
S.A. 5 PONE DOMANDE SUI TEMI ESISTENZIALI E RELIGIOSI, SULLE DIVERSITÀ CULTURALI, SU CIÒ CHE È BENE O MALE, SULLA GIUSTIZIA, E HA RAGGIUNTO UNA PRIMA CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI DIRITTI E DOVERI, DELLE REGOLE DEL VIVERE INSIEME.	Rispettare le regole nella vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. Comprendere e rispettare norme di comportamento adeguate ai diversi ambienti (a scuola, per strada...) Riconoscere aspetti significativi della comunità di appartenenza. Accettare la diversità.	Giochi di ruolo. Giochi strutturati. Letture. Conversazioni.
S.A. 6 SI ORIENTA NELLE PRIME GENERALIZZAZIONI DI PASSATO, PRESENTE E FUTURO E SI MUOVE CON CRESCENTE SICUREZZA E AUTONOMIA NEGLI SPAZI CHE GLI SONO FAMILIARI, MODULANDO PROGRESSIVAMENTE VOCE E MOVIMENTO ANCHE IN RAPPORTO CON GLI ALTRI E CON LE REGOLE CONDIVISE.	Riconoscere la scansione dei tempi scolastici. Muoversi con sicurezza e autonomia all'interno della scuola.	Attività di routine. Incarichi e responsabilità. Giochi di ruolo.

<p>S.A. 7 RICONOSCE I PIÙ IMPORTANTI SEGNI DELLA SUA CULTURA E DEL TERRITORIO, LE ISTITUZIONI, I SERVIZI PUBBLICI, IL FUNZIONAMENTO DELLE PICCOLE COMUNITÀ E DELLA CITTÀ.</p>	<p>Riconoscere alcuni spazi del proprio territorio. Conoscere le tradizioni legate alla realtà territoriale.</p>	<p>Il mio paese e le sue strutture (piazza, giardino pubblico...).</p> <p>Le tradizioni locali.</p>
---	---	---

SCUOLA D'INFANZIA
CLASSE: CINQUE ANNI
DISCIPLINA: IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
<p>S.A. 1 IL BAMBINO GIOCA IN MODO COSTRUTTIVO E CREATIVO CON GLI ALTRI, SA ARGOMENTARE, CONFRONTARSI, SOSTENERE LE PROPRIE RAGIONI CON ADULTI E BAMBINI.</p>	<p>Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.</p> <p>Esplicitare i modi per superare i conflitti.</p> <p>Progettare, collaborare e lavorare insieme agli altri.</p> <p>Organizzare e portare a termine autonomamente un lavoro.</p>	<p>Costruzione di giochi con diversi materiali.</p> <p>Conversazioni guidate e non.</p> <p>Scelta di regole condivise (conflitto).</p>
<p>S.A. 2 SVILUPPA IL SENSO DELL'IDENTITÀ PERSONALE, PERCEPISCE LE PROPRIE ESIGENZE E I PROPRI SENTIMENTI, SA ESPRIMERLI IN MODO SEMPRE PIÙ ADEGUATO.</p>	<p>Consolidare l'identità personale.</p> <p>Saper riconoscere, esprimere e gestire i propri sentimenti ed emozioni in maniera adeguata.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di stima e fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>Capire quando è necessario chiedere aiuto.</p>	<p>Giochi per conoscere se stesso e gli altri.</p> <p>Conversazioni sulla gestione delle emozioni.</p> <p>Racconti di esperienze vissute.</p> <p>Giochi simbolici.</p> <p>Canti, indovinelli...</p>
<p>S.A. 3 SA DI AVERE UNA STORIA PERSONALE E FAMILIARE, CONOSCE LE TRADIZIONI DELLA FAMIGLIA, DELLA COMUNITÀ E LE METTE A</p>	<p>Saper ricostruire eventi della propria storia personale.</p>	<p>Appello.</p> <p>Conversazioni.</p>

<p>CONFRONTO CON ALTRE.</p>	<p>Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità.</p> <p>Cogliere la propria identità in connessione con la famiglia.</p>	<p>Feste e tradizioni.</p> <p>Canzoni, filastrocche...</p>
<p>S.A. 4 RIFLETTE, SI CONFRONTA, DISCUTE CON GLI ADULTI E CON GLI ALTRI BAMBINI E COMINCIA A RICONOSCERE LA RECIPROCIÀ DI ATTENZIONE TRA CHI PARLA E CHI ASCOLTA.</p>	<p>Confrontarsi con gli altri rispettando i diversi punti di vista.</p> <p>Accettare e rispettare il ruolo dell'adulto.</p> <p>Registrare, documentare e discutere sulle diverse situazioni.</p>	<p>Conversazioni su esperienze vissute e su giochi.</p> <p>Rispetto dei turni di parola.</p>
<p>S.A. 5 PONE DOMANDE SUI TEMI ESISTENZIALI E RELIGIOSI, SULLE DIVERSITÀ CULTURALI, SU CIÒ CHE È BENE O MALE, SULLA GIUSTIZIA, E HA RAGGIUNTO UNA PRIMA CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI DIRITTI E DOVERI, DELLE REGOLE DEL VIVERE INSIEME.</p>	<p>Sviluppare il senso di responsabilità e condivisione di norme e valori.</p> <p>Riconoscere aspetti significativi della comunità di appartenenza.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di solidarietà e di condivisione.</p> <p>Riconoscere ed accogliere la diversità.</p> <p>Acquisire il senso del rispetto.</p>	<p>Giochi di ruolo.</p> <p>Giochi strutturati.</p> <p>Lecture.</p> <p>Le festività e rispettivi significati.</p> <p>Attività di solidarietà.</p>
<p>S.A. 6 SI ORIENTA NELLE PRIME GENERALIZZAZIONI DI PASSATO, PRESENTE E FUTURO E SI MUOVE CON CRESCENTE SICUREZZA E</p>	<p>Riconoscere la scansione della giornata scolastica e dello scorrere del tempo.</p>	<p>Attività di routine.</p> <p>Calendario.</p>

<p>AUTONOMIA NEGLI SPAZI CHE GLI SONO FAMILIARI, MODULANDO PROGRESSIVAMENTE VOCE E MOVIMENTO ANCHE IN RAPPORTO CON GLI ALTRI E CON LE REGOLE CONDIVISE.</p>	<p>Muoversi con sicurezza e autonomia all'interno della scuola.</p>	<p>Incarichi e responsabilità. Giochi di ruolo.</p>
<p>S.A. 7 RICONOSCE I PIÙ IMPORTANTI SEGNI DELLA SUA CULTURA E DEL TERRITORIO, LE ISTITUZIONI, I SERVIZI PUBBLICI, IL FUNZIONAMENTO DELLE PICCOLE COMUNITÀ E DELLA CITTÀ.</p>	<p>Riconoscere alcune strutture del proprio territorio. Conoscere le tradizioni legate alla realtà territoriale.</p>	<p>La mia città e le sue strutture: municipio, centri ricreativi sul territorio... Le tradizioni locali.</p>

SCUOLA: PRIMARIA
 CLASSE: PRIMA
 DISCIPLINA: STORIA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
<p>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni per costruire e rappresentare il concetto di tempo.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Narrare esperienze personali rispettando semplici organizzatori temporali.</p> <p>Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissuti.</p> <p>Ordinare in successione storie illustrate.</p> <p>Costruire sequenze temporali finalizzate a raccontare in modo cronologicamente ordinato.</p> <p>Conoscere il lessico relativo al concetto di successione.</p>	<p>Discussioni collettive sul concetto di successione e relativo lessico.</p> <p>Racconti individuali e di gruppo su esperienze vissute e fiabe.</p> <p>Rappresentazione in sequenza di esperienze vissute e racconti ascoltati.</p> <p>Drammatizzazione delle storie ascoltate.</p> <p>Giochi sul concetto di successione.</p> <p>Memorizzazione di poesie e filastrocche.</p> <p>Riordino di sequenze illustrate.</p> <p>Completamento di sequenze temporali.</p>
<p>Ordinare in successione temporale esperienze, storie, eventi e immagini con l'utilizzo degli indicatori temporali della successione, ciclicità e della contemporaneità.</p>	<p>Conoscere l'organizzazione temporale: giornata, settimana, mese, stagione, anno.</p> <p>Cogliere la ciclicità di eventi nell'esperienza personale.</p> <p>Riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari:</p>	<p>Conversazioni sul vissuto personale.</p> <p>Rappresentazione in sequenza di azioni quotidiane.</p> <p>Osservazioni sull'ambiente naturale.</p>

	di/notte, settimana, mese, stagione.	Rappresentazione grafica della successione ciclica del tempo. Discussione collettiva sul concetto di ciclicità. Completamento di ritmi. Filastrocche, poesie, canti: memorizzazione e/o drammatizzazione.
	Cogliere la contemporaneità di azioni nelle esperienze dirette vissute.	Osservazione e verbalizzazione di eventi vissuti collettivamente o individualmente. Drammatizzazione.

SCUOLA: PRIMARIA
 CLASSE: SECONDA
 DISCIPLINA: STORIA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
<p>Ordinare in successione temporale esperienze, storie, eventi, immagini e individuare le relazioni di causa effetto.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Narrare storie ed esperienze rispettando gli organizzatori temporali.</p> <p>Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissuti e narrati.</p> <p>Ordinare in successione fatti ed eventi.</p> <p>Rappresentare serie di avvenimenti del passato con disegni, linee del tempo, grafici.</p> <p>Utilizzare il lessico relativo al concetto di successione.</p>	<p>Attività relative al concetto di successione: racconti individuali e di gruppo su esperienze vissute; riordino e/o completamento di sequenze riferite a una storia letta o ascoltata.</p> <p>Rappresentazione iconica e/o drammatizzazione in sequenza di esperienze vissute e racconti ascoltati.</p> <p>Costruzione collettiva di linee del tempo.</p> <p>Memorizzazione di poesie e filastrocche.</p>
<p>Conoscere e utilizzare gli indicatori temporali della successione, ciclicità, contemporaneità e causalità.</p> <p>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, ciclicità, durate, contemporaneità, periodizzazioni, per costruire e rappresentare il concetto di tempo.</p>	<p>Conoscere l'organizzazione temporale: giornata, settimana, mese, stagione, anno.</p> <p>Conoscere il calendario come sistema di misurazione del tempo.</p> <p>Riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari: dì/notte, settimana, mese, stagione e padroneggiarne la terminologia.</p>	<p>Conversazioni sul vissuto personale.</p> <p>Rappresentazione in sequenza di azioni quotidiane.</p> <p>Rappresentazione grafica della successione ciclica del tempo.</p> <p>Lettura del calendario.</p> <p>Filastrocche, poesie, canti: memorizzazione e/ drammatizzazione.</p>

Classificare, interpretare le fonti e ricavare informazioni per ricostruire il proprio passato.

<p>Individuare i periodi nella storia personale e collettiva.</p> <p>Conoscere i periodi della vita dell'uomo.</p>	<p>Conversazioni e confronto sul vissuto personale e collettivo.</p> <p>Rappresentazioni grafiche e costruzioni di semplici linee del tempo.</p> <p>Individuazione di eventi significativi per ogni periodo della storia personale.</p> <p>Presentazione dei periodi della vita dell'uomo.</p>
<p>Riconoscere la contemporaneità di azioni.</p> <p>Individuare la relazione di contemporaneità in semplici storie.</p> <p>Conoscere ed utilizzare i termini della contemporaneità.</p>	<p>Osservazione e verbalizzazione di azioni simultanee nell'ambiente classe.</p> <p>Formulazione di ipotesi su azioni contemporanee in ambienti diversi.</p> <p>Riconoscimento di situazioni contemporanee.</p>
<p>Comprendere la durata degli eventi.</p>	<p>Osservazione e verbalizzazione del vissuto e di ciò che accade all'interno dell'ambiente scolastico.</p> <p>Percezione del tempo: tempo soggettivo e misurato.</p> <p>Misura della durata di azioni e situazioni.</p> <p>Misura del tempo attraverso l'uso di strumenti convenzionali: il calendario e l'orologio.</p>
<p>Riconoscere i rapporti di causa ed effetto tra fatti e situazioni vissuti, illustrati e narrati.</p> <p>Conoscere ed utilizzare i termini della causalità.</p>	<p>Osservazione del vissuto personale per cogliere la relazione causa-effetto.</p> <p>Utilizzo dei termini della causalità</p>

		<p>Discussioni e formulazione di ipotesi su cause ed effetti di azioni e situazioni.</p> <p>Rappresentazione grafica e/o completamento di situazioni di causa-effetto e loro verbalizzazione.</p>
	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Ricostruire attraverso materiale personale (fonti) periodi del proprio passato.</p>	<p>Conversazioni e interviste.</p> <p>Ricerca di tracce.</p> <p>Ricostruzione di fatti ed esperienze vissute in un passato recente attraverso la memoria personale.</p> <p>Classificazione del materiale raccolto.</p> <p>Ricostruzione e verbalizzazione delle informazioni ricavate.</p>

SCUOLA: PRIMARIA
 CLASSE: TERZA
 DISCIPLINA: STORIA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
<p>Riordinare eventi in successione e applicare in modo appropriato gli indicatori temporali.</p> <p>Orientarsi sulla linea del tempo.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, e i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p>	<p>Collocare avvenimenti nella linea del tempo.</p> <p>Riordino di eventi in successione logica e analisi di situazioni di concomitanza spaziale e temporale.</p> <p>Approfondimenti sul concetto di tempo rispetto a: successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</p>
<p>Individuare il rapporto di causa-effetto delle azioni e utilizzare la terminologia della causalità.</p>	<p>RELAZIONI CAUSA ED EFFETTO</p> <p>Conoscere ed utilizzare i termini della causalità.</p> <p>Individuare la causa e l'effetto di un fatto.</p>	<p>Discussione e formulazione di ipotesi su cause o effetti di azioni e situazioni.</p> <p>Rappresentazione grafica e/o completamento di situazioni di causa-effetto e loro verbalizzazione.</p>
<p>Classificare vari tipi di fonti e ricavare informazioni per ricostruire fatti storici.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Riconoscere e classificare le fonti: orali, visive, scritte, materiali.</p>	<p>Conversazioni e ricerca di tracce.</p> <p>Classificazione delle fonti e ricostruzione delle</p>

	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>informazioni.</p> <p>Conoscenza degli studiosi della Storia.</p>
<p>Rielaborare le fasi della formazione dell'Universo e l'evoluzione degli esseri viventi.</p> <p>Ricostruire, confrontare ed esporre i quadri di civiltà studiati.</p> <p>Ricostruire con mappe e schemi gli argomenti studiati.</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Trasformazioni fisiche dell'evoluzione della specie umana.</p> <p>Organizzazione sociale dell'uomo primitivo.</p> <p>I periodi della Preistoria.</p> <p>La nascita delle prime città e della scrittura.</p>

SCUOLA: PRIMARIA
 CLASSE: QUARTA
 DISCIPLINA: STORIA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
<p>Collegare fonti diverse alla civiltà corrispondente.</p> <p>Ricostruire un quadro di civiltà attraverso l'analisi delle fonti.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Classificare i diversi tipi di fonti e ricavare informazioni.</p> <p>Utilizzare fonti per ricostruire eventi storici.</p>	<p>Riconoscimento, analisi e lettura di diverse fonti in relazione alle civiltà studiate.</p> <p>Ricostruzione di quadri di civiltà attraverso l'uso delle fonti.</p>
<p>Utilizzare gli strumenti di misurazione del tempo.</p> <p>Collocare sulla linea del tempo un fatto o un periodo storico e individuare successione, durata, contemporaneità di singoli eventi e/o di civiltà studiate.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Conoscere la cronologia storica secondo periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo).</p> <p>Leggere e operare sulla linea del tempo.</p>	<p>Costruzione della linea del tempo relativa al periodo studiato.</p> <p>Strumenti di misurazione del tempo in a.C. – d.C., decennio, secolo, millennio, ecc.</p> <p>Sincronia e diacronia sulla linea del tempo.</p> <p>Lettura, completamento e confronto di linee temporali.</p> <p>Narrazione di alcuni eventi seguendo la linea del tempo.</p> <p>Conoscenza del lessico specifico.</p>

<p>Riconoscere le caratteristiche principali delle civiltà studiate, coglierne le differenze e utilizzare il lessico specifico disciplinare.</p> <p>Organizzare le informazioni secondo schemi dati.</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Conoscere aspetti significativi delle civiltà studiate.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà esaminate.</p> <p>Individuare relazioni di causa ed effetto dei cambiamenti storici.</p> <p>Mettere in relazione eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Operare confronti tra aspetti che caratterizzano le società studiate e la società in cui viviamo.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici tabelle, carte storiche, reperti iconografici relativi ai periodi storici considerati.</p> <p>Consultare testi di vario genere per ricavare informazioni relative alle civiltà studiate.</p> <p>Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina con l'ausilio di scalette.</p> <p>Elaborare oralmente e in testi scritti le informazioni e le conoscenze acquisite relative alle civiltà studiate.</p>	<p>Analisi di testi (epici, mitologici, leggendari e documentativi) e fonti documentarie relativi all'argomento.</p> <p>Il passaggio dai villaggi neolitici alla nascita delle prime città.</p> <p>Quadri di civiltà: strutture sociali, economiche, politiche, culturali e religiose dei popoli esaminati.</p> <p>I nessi causali tra l'uomo e il territorio che occupa.</p> <p>Le civiltà dei fiumi e dei mari.</p>
--	--	---

SCUOLA: PRIMARIA
 CLASSE: QUINTA
 DISCIPLINA: STORIA

TRAGUARDI per lo sviluppo per le competenze	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
<p>Collegare fonti diverse alla civiltà corrispondente.</p> <p>Ricostruire un quadro di civiltà attraverso l'analisi delle fonti.</p> <p>Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>Riconoscimento analisi e lettura di diverse fonti in relazione alle civiltà studiate.</p> <p>Ricostruzione di quadri di civiltà attraverso l'uso delle fonti.</p>
<p>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>Sincronia e diacronia sulla linea del tempo.</p> <p>Lettura, completamento e confronto di linee temporali.</p> <p>Strumenti di misurazione del tempo.</p> <p>Conoscenza del lessico specifico.</p>
<p>Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. - d.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p>	<p>Analisi di testi (epici, mitologici, leggendari e documentativi) e fonti documentarie relativi all'argomento.</p>

<p>Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Raccontare i fatti studiati anche con l'ausilio di carte geo-storiche e produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Quadri di civiltà: strutture sociali, economiche, politiche, culturali e religiose dei popoli esaminati.</p> <p>Le civiltà del Mediterraneo: Greci, popoli italici, Romani.</p> <p>Dalle fonti della macro-storia alle fonti della storia locale.</p>
---	--	--

SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE: PRIMA

DISCIPLINA: STORIA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
AREA storico-sociale		
<p>Conoscere gli eventi storici e comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica.</p> <p>Stabilire relazioni tra fatti storici.</p> <p>Comprendere e utilizzare linguaggi e strumenti specifici.</p>	<p>Conoscere i principali avvenimenti storici.</p> <p>Collocare i fatti nel tempo e nello spazio</p> <p>Conoscere le principali forme di organizzazione sociale e le più importanti forme di governo delle varie civiltà storiche.</p> <p>Riconoscere e applicare i concetti di anteriorità, posteriorità e durata.</p> <p>Riconoscere rapporti di causa ed effetto.</p> <p>Riconoscere i diversi tipi di fonte storica e comprenderne l'uso.</p> <p>Acquisire e utilizzare in modo appropriato i termini fondamentali del linguaggio specifico.</p>	<p>Fondamenti della disciplina.</p> <p>Cenni di raccordo sulla civiltà greco-romana.</p> <p>Le origini del Medioevo:</p> <ul style="list-style-type: none">• l'Europa dopo la caduta dell'Impero romano• i regni romano-barbarici• l'Impero bizantino• l'Europa cristiana• l'Islam. <p>L'Europa da Carlo Magno all'anno Mille:</p> <ul style="list-style-type: none">• l'economia curtense• il sacro romano impero• il feudalesimo• le invasioni di Saraceni, Ungari e Normanni. <p>Il risveglio dell'Occidente:</p> <ul style="list-style-type: none">• lo sviluppo del mondo rurale• la rinascita delle città dopo il Mille• la lotta per le investiture• le monarchie nazionali e le Crociate. <p>Le grandi trasformazioni del XII e XIII sec.:</p> <ul style="list-style-type: none">• lo sviluppo dei commerci in Europa• l'età comunale• cenni sulle eresie e sui nuovi ordini religiosi• i conflitti tra Impero, Comuni e Papato

		<ul style="list-style-type: none">• cenni sullo sviluppo delle monarchie nazionali europee. <p>Il tramonto del mondo medioevale:</p> <ul style="list-style-type: none">• La crisi del 1300• La ripresa del xv sec.• Signorie e principati• Cenni sui nuovi equilibri politici nell'Europa del xv sec. <p>Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none">• approfondimento di aspetti relativi al valore della cittadinanza e delle istituzioni dello Stato italiano, nell'ambito della trattazione degli argomenti di Storia.
--	--	---

SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 CLASSE: SECONDA
 DISCIPLINA: STORIA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
AREA storico-sociale		
<p>Conoscere gli eventi storici e comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica.</p> <p>Stabilire relazioni tra fatti storici.</p> <p>Comprendere e utilizzare linguaggi e strumenti specifici.</p>	<p>Conoscere i principali avvenimenti storici.</p> <p>Collocare i fatti nel tempo e nello spazio.</p> <p>Conoscere le principali forme di organizzazione sociale e le più importanti forme di governo delle varie civiltà storiche.</p> <p>Riconoscere e applicare i concetti di anteriorità, posteriorità e durata.</p> <p>Riconoscere rapporti di causa ed effetto.</p> <p>Riconoscere i diversi tipi di fonte storica e comprenderne l'uso.</p> <p>Acquisire e utilizzare in modo appropriato i termini fondamentali del linguaggio specifico.</p>	<p>Formazione degli Stati nazionali.</p> <p>La popolazione delle Americhe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cenni sulle civiltà Maya, Atteca e Incas. <p>Le scoperte geografiche.</p> <p>Umanesimo e Rinascimento.</p> <p>Cenni di storia locale: riferimento alla Signoria di Alberto Pio e alle trasformazioni urbanistiche della città.</p> <p>La Riforma protestante.</p> <p>Cenni sulla situazione politica ed economica dell'Europa e dell'Italia tra 1600 e 1700.</p> <p>L'epoca delle rivoluzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'Illuminismo • la Rivoluzione americana e la Rivoluzione francese • l'età napoleonica • la Rivoluzione industriale • il Congresso di Vienna. <p>Il Risorgimento:</p>

		<ul style="list-style-type: none">• primi moti per l'indipendenza (1820-'21 e 1830-'31)• le rivoluzioni del 1848• l'unità d'Italia <p>Cittadinanza e Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none">• approfondimento di aspetti relativi al valore della cittadinanza e delle istituzioni dello Stato italiano, nell'ambito della trattazione degli argomenti di Storia.
--	--	--

SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE: TERZA

DISCIPLINA: STORIA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
AREA storico-sociale		
<p>Conoscere gli eventi storici e comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica.</p> <p>Stabilire relazioni tra fatti storici.</p> <p>Comprendere e utilizzare linguaggi e strumenti specifici.</p>	<p>Conoscere i principali avvenimenti storici.</p> <p>Collocare i fatti nel tempo e nello spazio.</p> <p>Conoscere le principali forme di organizzazione sociale e le più importanti forme di governo delle varie civiltà storiche.</p> <p>Riconoscere e applicare i concetti di anteriorità, posteriorità e durata.</p> <p>Riconoscere rapporti di causa ed effetto.</p> <p>Riconoscere i diversi tipi di fonte storica e comprenderne l'uso.</p> <p>Acquisire e utilizzare in modo appropriato i termini fondamentali del linguaggio specifico.</p>	<p>La seconda Rivoluzione industriale.</p> <p>Il Colonialismo: cause e conseguenze.</p> <p>L'Italia dal 1870 al 1900: politica, economia e società.</p> <p>L'età giolittiana.</p> <p>La Prima guerra mondiale.</p> <p>Cenni sulla Rivoluzione russa.</p> <p>La situazione politica, economica e sociale del secondo dopoguerra.</p> <p>L'ascesa al potere del Fascismo.</p> <p>La politica interna ed estera del Fascismo.</p> <p>Il Nazismo e la situazione politica dell'Europa fino alla Seconda guerra mondiale.</p> <p>La Seconda guerra mondiale e la Resistenza.</p> <p>Il secondo dopoguerra:</p> <ul style="list-style-type: none">• la "cortina di ferro" e l'inizio della guerra fredda• il Medio Oriente e la nascita di Israele

		<ul style="list-style-type: none">• mutamenti economici e politici in Estremo Oriente. <p>La situazione europea e mondiale negli anni '60 e '70.</p> <p>L'Italia e gli "Anni di piombo".</p> <p>La fine della guerra fredda e il nuovo mondo della globalizzazione.</p> <p>Cittadinanza e Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none">• la Costituzione italiana: principi fondamentali e ordinamento dello Stato italiano.• nell'ambito della trattazione dei contenuti di Storia, approfondimento di aspetti relativi al valore di cittadinanza e alle istituzioni dei vari Stati europei e mondiali.
--	--	--