



**SCUOLA D'INFANZIA**

CLASSE: TRE ANNI

DISCIPLINA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
<p>C.dM. 1 IL BAMBINO RAGGRUPPA E ORDINA OGGETTI E MATERIALI SECONDO CRITERI DIVERSI, NE IDENTIFICA ALCUNE PROPRIETÀ, CONFRONTA E VALUTA QUANTITÀ; UTILIZZA SIMBOLI PER REGISTRARLE; ESEGUE MISURAZIONI USANDO STRUMENTI ALLA SUA PORTATA.</p>	<p>Raggruppare in base a un criterio dato.</p> <p>Riconoscere alcune proprietà di oggetti attraverso i cinque sensi.</p> <p>Riconoscere la quantità.</p>	<p>Raggruppamenti di oggetti in base a colore, forma e dimensione.</p> <p>Caratteristiche senso-percettive degli oggetti: caldo-freddo, dolce-salato.</p> <p>Quantità degli oggetti: pochi-molti.</p>
<p>C.dM. 2 SA COLLOCARE LE AZIONI QUOTIDIANE NEL TEMPO DELLA GIORNATA E DELLA SETTIMANA.</p>	<p>Intuire il succedersi delle azioni nella giornata scolastica (attività di routine).</p>	<p>Il prima e il dopo.</p>
<p>C.dM. 3 RIFERISCE CORRETTAMENTE EVENTI DEL PASSATO RECENTE; SA DIRE COSA POTRÀ SUCCEDERE IN UN FUTURO IMMEDIATO E PROSSIMO.</p>	<p>Essere curiosi e porre domande.</p>	<p>Formulazione di semplici ipotesi.</p>
<p>C.dM. 4 OSSERVA CON ATTENZIONE IL SUO CORPO, GLI ORGANISMI VIVENTI E I LORO AMBIENTI, I FENOMENI NATURALI, ACCORGENDOSI DEI LORO CAMBIAMENTI.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche della natura e suoi i cambiamenti (stagioni).</p> <p>Scoprire le relazioni di causa – effetto.</p>	<p>Osservazione degli elementi caratteristici delle stagioni.</p>

<p>C.dM. 5  SI INTERESSA A MACCHINE E STRUMENTI TECNOLOGICI, SA SCOPRIRE LE FUNZIONI E I POSSIBILI USI.</p>	<p>Conoscere l'utilizzo corretto di oggetti e strumenti di uso comune.</p> <p>Scoprire le relazioni di causa – effetto.</p>	<p>Semplici esperimenti.</p> <p>Semplici constatazioni.</p>
<p>C.dM. 6  HA FAMILIARITÀ SIA CON LE STRATEGIE DEL CONTARE E DELL'OPERARE CON I NUMERI SIA CON QUELLE NECESSARIE PER ESEGUIRE LE PRIME MISURAZIONI DI LUNGHEZZA, PESI E ALTRE QUANTITÀ.</p>	<p>Familiarizzare con i numeri.</p>	<p>Contare elementi di un insieme.</p>
<p>C.dM 7  INDIVIDUA LE POSIZIONI DI OGGETTI E PERSONE NELLO SPAZIO, USANDO TERMINI COME AVANTI/DIETRO, SOPRA/SOTTO, DESTRA/SINISTRA, ECC...; SEGUE CORRETTAMENTE UN PERCORSO SULLA BASE DI INDICAZIONI VERBALI.</p>	<p>Comprendere relazioni topologiche.</p>	<p>Relazioni topologiche: sopra-sotto, dentro-fuori, grande-piccolo.</p>

**SCUOLA D'INFANZIA**

CLASSE: QUATTRO ANNI

DISCIPLINA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
<p>C.dM. 1 IL BAMBINO RAGGRUPPA E ORDINA OGGETTI E MATERIALI SECONDO CRITERI DIVERSI, NE IDENTIFICA ALCUNE PROPRIETÀ, CONFRONTA E VALUTA QUANTITÀ; UTILIZZA SIMBOLI PER REGISTRARLE; ESEGUE MISURAZIONI USANDO STRUMENTI ALLA SUA PORTATA.</p>	<p>Raggruppare in base a un criterio dato.</p> <p>Riconoscere alcune proprietà di oggetti attraverso i cinque sensi.</p> <p>Riconoscere proprietà di oggetti rispetto alla forma.</p> <p>Riconoscere la quantità.</p> <p>Eeguire misurazioni con materiale non convenzionale.</p>	<p>Raggruppamenti di oggetti in base a un criterio dato.</p> <p>Le caratteristiche senso-percettive degli oggetti: liscio-ruvido, bagnato-asciutto, caldo-freddo, dolce-amaro-salato.</p> <p>Quantificare oggetti: uno-pochi-molti.</p> <p>Utilizzo di strumenti di misurazione non convenzionali.</p>
<p>C.dM. 2 SA COLLOCARE LE AZIONI QUOTIDIANE NEL TEMPO DELLA GIORNATA E DELLA SETTIMANA.</p>	<p>Collocare le azioni e i fatti della giornata in ordine temporale.</p> <p>Percepire il succedersi dei giorni della settimana.</p>	<p>Successione di eventi e di azioni nella giornata.</p> <p>I giorni della settimana.</p>
<p>C.dM. 3 RIFERISCE CORRETTAMENTE EVENTI DEL PASSATO RECENTE; SA DIRE COSA POTRÀ SUCCEDERE IN UN FUTURO IMMEDIATO E PROSSIMO.</p>	<p>Riferire fatti ed eventi secondo un ordine logico e temporale.</p>	<p>Ordine logico-temporale: prima-dopo.</p>

<p>C.dM. 4 OSSERVA CON ATTENZIONE IL SUO CORPO, GLI ORGANISMI VIVENTI E I LORO AMBIENTI, I FENOMENI NATURALI, ACCORGENDOSI DEI LORO CAMBIAMENTI.</p>	<p>Osservare le caratteristiche della natura. Conoscere i bisogni del proprio corpo. Promuovere l'interesse per la vita degli organismi viventi. Acquisire il concetto di trasformazione.</p>	<p>Gli elementi caratteristici delle stagioni, fenomeni naturali e registrazione del tempo.  Il corpo e i suoi bisogni. Cura di animali (es.: lombricaio) e piantine a scuola.</p>
<p>C.dM. 5 SI INTERESSA A MACCHINE E STRUMENTI TECNOLOGICI, SA SCOPRIRE LE FUNZIONI E I POSSIBILI USI.</p>	<p>Familiarizzare con macchine e strumenti tecnologici.</p>	<p>Esperimenti.  Constatazioni.</p>
<p>C.dM. 6 HA FAMILIARITÀ SIA CON LE STRATEGIE DEL CONTARE E DELL'OPERARE CON I NUMERI SIA CON QUELLE NECESSARIE PER ESEGUIRE LE PRIME MISURAZIONI DI LUNGHEZZA, PESI E ALTRE QUANTITÀ.</p>	<p>Intuire la sequenza numerica.  Compiere le prime operazioni di conteggio.</p>	<p>Conteggio di elementi di un insieme.  Semplici misurazioni.</p>
<p>C.dM 7 INDIVIDUA LE POSIZIONI DI OGGETTI E PERSONE NELLO SPAZIO, USANDO TERMINI COME AVANTI/DIETRO, SOPRA/SOTTO, DESTRA/SINISTRA, ECC...; SEGUE CORRETTAMENTE UN PERCORSO SULLA BASE DI INDICAZIONI VERBALI.</p>	<p>Comprendere relazioni topologiche.  Eseguire un percorso su indicazioni dell'adulto.  Riconoscere spazi aperti e chiusi.</p>	<p>Relazioni topologiche: avanti-dietro, in mezzo-ai lati, primo-ultimo, dentro-fuori, vicino-lontano, alto-basso, corto-lungo.  Percorsi guidati a comando.</p>

**SCUOLA D'INFANZIA**

CLASSE: CINQUE ANNI

DISCIPLINA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
<p>C.dM. 1 IL BAMBINO RAGGRUPPA E ORDINA OGGETTI E MATERIALI SECONDO CRITERI DIVERSI, NE IDENTIFICA ALCUNE PROPRIETÀ, CONFRONTA E VALUTA QUANTITÀ; UTILIZZA SIMBOLI PER REGISTRARLE; ESEGUE MISURAZIONI USANDO STRUMENTI ALLA SUA PORTATA.</p>	<p>Raggruppare e ordinare secondo un criterio.</p> <p>Riconoscere alcune proprietà di oggetti attraverso i cinque sensi.</p> <p>Riconoscere proprietà di oggetti rispetto alla forma.</p> <p>Saper individuare la quantità e associarla a simboli non convenzionali.</p> <p>Eeguire misurazioni con strumenti alla sua portata.</p>	<p>Raggruppamenti di oggetti. Ordine in serie.</p> <p>Le caratteristiche senso-percettive degli oggetti: liscio-ruvido, bagnato-asciutto, caldo-freddo, dolce-amaro-salato.</p> <p>Quantificazione di oggetti e uso di simboli.</p> <p>Misurazione con strumenti.</p>
<p>C.dM. 2 SA COLLOCARE LE AZIONI QUOTIDIANE NEL TEMPO DELLA GIORNATA E DELLA SETTIMANA.</p>	<p>Collocare le azioni e i fatti secondo un ordine temporale.</p> <p>Conoscere i giorni della settimana e i mesi.</p>	<p>Successione di eventi e di azioni.</p> <p>I giorni della settimana e i mesi.</p>
<p>C.dM. 3 RIFERISCE CORRETTAMENTE EVENTI DEL PASSATO RECENTE; SA DIRE COSA POTRÀ SUCCEDERE IN UN FUTURO IMMEDIATO E PROSSIMO.</p>	<p>Riferire fatti ed eventi secondo un ordine logico e temporale.</p> <p>Riconoscere un problema e sperimentare tentativi di risoluzione.</p>	<p>Scansione di eventi in ordine logico-temporale: ieri-oggi-domani.</p>

<p>C.dM. 4 OSSERVA CON ATTENZIONE IL SUO CORPO, GLI ORGANISMI VIVENTI E I LORO AMBIENTI, I FENOMENI NATURALI, ACCORGENDOSI DEI LORO CAMBIAMENTI.</p>	<p>Osservare le caratteristiche della natura.</p> <p>Conoscere i bisogni del proprio corpo.</p> <p>Comprendere la relazione tra organismo vivente e ambiente naturale.</p> <p>Riconoscere un problema e sperimentare tentativi di risoluzione.</p>	<p>Gli elementi caratteristici delle stagioni, dei fenomeni naturali e la registrazione del tempo.</p> <p>Il corpo e i suoi bisogni.</p> <p>Scoperta del rapporto fra gli organismi viventi e l'ambiente.</p>
<p>C.dM. 5 SI INTERESSA A MACCHINE E STRUMENTI TECNOLOGICI, SA SCOPRIRE LE FUNZIONI E I POSSIBILI USI.</p>	<p>Utilizzare macchine e strumenti tecnologici in modo appropriato.</p> <p>Operare in base a criteri dati.</p>	<p>Utilizzo di macchine e strumenti tecnologici.</p>
<p>C.dM. 6 HA FAMILIARITÀ SIA CON LE STRATEGIE DEL CONTARE E DELL'OPERARE CON I NUMERI SIA CON QUELLE NECESSARIE PER ESEGUIRE LE PRIME MISURAZIONI DI LUNGHEZZA, PESI E ALTRE QUANTITÀ.</p>	<p>Compiere operazioni di conteggio.</p> <p>Compiere le prime misurazioni di lunghezza e peso.</p>	<p>Operazioni di conteggio.</p> <p>Misurazione diretta di lunghezza.</p> <p>Misurazione diretta di peso.</p>
<p>C.dM 7 INDIVIDUA LE POSIZIONI DI OGGETTI E PERSONE NELLO SPAZIO, USANDO TERMINI COME AVANTI/DIETRO, SOPRA/SOTTO, DESTRA/SINISTRA, ECC...; SEGUE CORRETTAMENTE UN PERCORSO SULLA BASE DI INDICAZIONI VERBALI.</p>	<p>Consolidare la conoscenza dei concetti topologici.</p> <p>Eseguire un percorso su indicazioni dell'adulto.</p>	<p>Le relazioni topologiche: avanti-dietro, in mezzo-ai lati, primo-ultimo, dentro-fuori, corto-lungo, destra-sinistra.</p> <p>Percorsi guidati su comando.</p>

SCUOLA: PRIMARIA  
 CLASSE: PRIMA  
 DISCIPLINA: GEOGRAFIA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
<p>Orientarsi nello spazio circostante utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento.</p> <p>Esplorare il territorio attraverso l'osservazione diretta.</p>	<p><b>Orientamento</b></p> <p>Cogliere le relazioni spaziali tra gli oggetti e sé e riprodurle graficamente.</p> <p>Eseguire percorsi nello spazio esperito orientandosi attraverso punti di riferimento.</p> <p>Rappresentare uno spazio conosciuto/vissuto.</p> <p>Leggere mappe di spazi vissuti e percorsi.</p>	<p>Indicatori topologici (davanti-dietro, sopra-sotto, dentro-fuori, destra-sinistra...).</p> <p>Punti di riferimento.</p> <p>Brevi percorsi.</p> <p>Semplici mappe di spazi vissuti.</p>
<p>Rappresentare spazi vissuti e percorsi.</p>	<p><b>Paesaggio e linguaggio della geo-graficità</b></p> <p>Utilizzare gli indicatori spaziali.</p> <p>Riconoscere gli ambienti del proprio vissuto e la loro funzione.</p> <p>Muoversi nello spazio e localizzare se stessi in relazione a persone od oggetti.</p> <p>Eseguire percorsi in spazi limitati.</p>	<p>Relazioni topologiche.</p> <p>Punti di riferimento non convenzionali.</p> <p>Funzione degli spazi e arredi conosciuti.</p> <p>Spazi vissuti.</p>



SCUOLA: PRIMARIA  
 CLASSE: SECONDA  
 DISCIPLINA: GEOGRAFIA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
<p>Orientarsi nello spazio circostante utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento.</p> <p>Esplorare il territorio attraverso l'osservazione diretta.</p>	<p><b>Orientamento</b></p> <p>Rappresentare uno spazio esperito con diverse modalità di simbolizzazione, cioè cogliere le relazioni spaziali tra gli oggetti e sé stessi e riprodurle graficamente.</p> <p>Leggere diverse modalità di simbolizzazione degli spazi esperiti o simili a quelli esperiti.</p> <p>Eseguire percorsi nello spazio esperito orientandosi attraverso punti di riferimento.</p>	<p>Indicatori topologici.</p> <p>Spazio circostante esperito (aula, scuola, cortile...) e non.</p> <p>Simboli e legende (arbitrari e non).</p> <p>Spazi delimitati (regione interna/esterna; confini).</p>
<p>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per realizzare schizzi cartografici.</p>	<p><b>Paesaggio e linguaggio della geo-graficità</b></p> <p>Orientarsi in uno spazio esperito, individuando punti di riferimento.</p> <p>Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali.</p> <p>Riconoscere somiglianze e differenze tra realtà diverse.</p> <p>Identificare e usare in modo corretto i diversi spazi in base alla loro funzione (scuola, strada, aree di gioco...).</p> <p>Rappresentare uno spazio esperito con diverse modalità di simbolizzazione.</p> <p>Progettare e riprogettare uno spazio vissuto/conosciuto.</p>	<p>Relazioni topologiche.</p> <p>Realtà circostante (scuola, case, quartiere, città).</p>

SCUOLA: PRIMARIA  
 CLASSE: TERZA  
 DISCIPLINA: GEOGRAFIA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
<p>Orientarsi nello spazio circostante utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento.</p> <p>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare semplici piante.</p> <p>Distinguere gli ambienti e riconoscerne le principali caratteristiche.</p> <p>Individuare i caratteri che connotano i paesaggi dell'ambiente vissuto.</p>	<p><b>Orientamento</b></p> <p>Rappresentare uno spazio esperito con diverse modalità di simbolizzazione.</p> <p>Leggere diverse modalità di simbolizzazione degli spazi esperiti o simili a quelli esperiti.</p> <p>Eseguire percorsi nello spazio esperito orientandosi attraverso punti di riferimento.</p> <p>Comprendere e usare in modo adeguato una terminologia semplice relativa allo spazio vissuto e rappresentato.</p>	<p>Indicatori topologici.</p> <p>Spazio circostante esperito (aula, scuola, cortile...) e non.</p> <p>Simboli e legende (arbitrari e non).</p> <p>Spazi delimitati (regione interna/esterna; confini).</p>
<p>Riconoscere gli elementi fisici e antropici dei paesaggi e coglierne i principali rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p><b>Paesaggio e linguaggio della geo-graficità</b></p> <p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Identificare e nominare gli elementi naturali e antropici che caratterizzano un paesaggio.</p> <p>Mettere in relazione diversi elementi dell'ambiente con le scelte umane che vi sono fatte in base ai bisogni di</p>	<p>I paesaggi italiani.</p> <p>Analogie e differenze tra i diversi paesaggi italiani.</p> <p>Il patrimonio naturale e culturale italiano (parchi naturali, riserve e aree protette, siti archeologici).</p>

	<p>oggi.</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p>	<p>Il clima.</p> <p>Carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.</p>
--	---	---

SCUOLA: PRIMARIA  
 CLASSE: QUARTA  
 DISCIPLINA: GEOGRAFIA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
<p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.</p> <p>Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche).</p> <p>Riconoscere e denominare i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p>	<p><b>Orientamento</b></p> <p>Leggere diversi tipi di carte geografiche, fotografie aeree e satellitari.</p> <p>Orientarsi utilizzando i punti cardinali e la bussola.</p> <p>Comprendere e usare in modo adeguato una terminologia semplice relativa alla geografia fisica.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (fotografie, documenti cartografici).</p>	<p>Punti cardinali.</p> <p>Carte geografiche (fisiche, politiche e tematiche).</p> <p>Fotografie aeree e satellitari.</p>
<p>Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p><b>Paesaggio e linguaggio della geo-graficità</b></p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze.</p> <p>Identificare e nominare gli elementi naturali e antropici che caratterizzano un paesaggio.</p> <p>Mettere in relazione diversi elementi dell'ambiente con le scelte umane che vi sono fatte in base ai bisogni di oggi.</p>	<p>I paesaggi italiani.</p> <p>Analogie e differenze tra i diversi paesaggi italiani.</p> <p>Il patrimonio naturale e culturale italiano (parchi naturali, riserve e aree protette, siti archeologici).</p>

	<p>Cogliere le relazioni tra componenti del paesaggio, elementi climatici, insediamenti e attività economiche.</p> <p>Interpretare vari tipi di grafici e documenti.</p>	<p>Il clima.</p> <p>Carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.</p>
--	--	---

SCUOLA: PRIMARIA  
 CLASSE: QUINTA  
 DISCIPLINA: GEOGRAFIA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
<p>Riconoscere e denominare i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari escursionistici.</p> <p>Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p><b>Orientamento</b></p> <p>Leggere diversi tipi di carte geografiche, fotografie aeree e satellitari.</p> <p>Orientarsi in uno spazio esperito e simbolico individuando i punti cardinali.</p> <p>Comprendere e usare in modo adeguato una terminologia semplice relativa alla geografia fisica e politica.</p> <p>Usare uno strumento di misurazione consueto (righello, goniometro, compasso...) per valutare distanze ed equivalenze su una data carta geografica.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>	<p>Punti cardinali.</p> <p>Carte geografiche (fisiche, politiche e tematiche).</p> <p>Fotografie aeree e satellitari.</p>
<p>Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>Cogliere le trasformazioni che l'uomo opera sull'ambiente.</p>	<p><b>Paesaggio e linguaggio della geo-graficità</b></p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze.</p> <p>Identificare e nominare gli elementi naturali e antropici che caratterizzano un paesaggio.</p>	<p>I paesaggi italiani.</p> <p>Analogie e differenze tra i diversi paesaggi italiani.</p>

<p>Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare le problematiche ambientali e riconoscere alcuni modelli di sviluppo sostenibile.</p>	<p>Mettere in relazione diversi elementi dell'ambiente con le scelte umane che vi sono fatte in base ai bisogni di oggi e del passato, individuando le trasformazioni in esso avvenute.</p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e non, interpretando diversi tipi di carte geografiche, grafici e documenti.</p> <p>Cogliere le relazioni tra componenti del paesaggio, elementi climatici, insediamenti e attività economiche.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p><b>Regioni e sistema territoriale</b></p> <p>Utilizzare il lessico specifico della geografia.</p> <p>Leggere, utilizzare e rappresentare carte geografiche fisiche, politiche, tematiche e grafici.</p> <p>Individuare l'Italia nel continente europeo e sul mappamondo.</p> <p>Individuare le regioni sulla carta dell'Italia.</p> <p>Approfondire argomenti attraverso la ricerca.</p>	<p>Il patrimonio naturale e culturale italiano (parchi naturali, riserve e aree protette, siti archeologici).</p> <p>Il clima.</p> <p>Carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e documenti.</p> <p>Le regioni italiane: confini, territorio, clima, capoluoghi e province, economia, patrimonio naturale e culturale, tradizioni, curiosità.</p> <p>Approfondimento su tematiche ambientali: fonti di energia rinnovabili, raccolta differenziata, riserve e aree protette, parchi naturali...</p> <p>Le regioni italiane: confini, territorio, clima, capoluoghi e province, economia, patrimonio naturale e culturale, tradizioni, curiosità.</p> <p>Approfondimento su tematiche ambientali: fonti di energia rinnovabili, raccolta differenziata, riserve e aree protette, parchi naturali...</p>
---	---	---

SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE: PRIMA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
Area: storico-geografica		
<p>Conoscere l'ambiente fisico e umano.</p> <p>Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche.</p> <p>Comprendere e utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici.</p> <p>Valutare gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>Conoscere gli elementi costitutivi di ambienti e paesaggi.</p> <p>Conoscere gli strumenti dell'orientamento e sapersi orientare nello spazio.</p> <p>Individuare un fenomeno geografico.</p> <p>Comprendere ed utilizzare i termini fondamentali del linguaggio specifico.</p> <p>Saper leggere ed utilizzare carte geografiche, tematiche, dati, grafici, tabelle, materiale illustrato, riprodurre tabelle, dati statistici e grafici di vario genere.</p> <p>Leggere simboli cartografici e metacarte.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Comprendere l'interazione tra l'uomo e l'ambiente.</p>	<p>Introduzione alla disciplina: il nostro pianeta, l'Italia e l'Europa, il significato della Geografia.</p> <p>Gli strumenti della Geografia.</p> <p>Il paesaggio e i suoi elementi.</p> <p>Il clima: fattori ed elementi del clima.</p> <p>Europa e Italia: i sistemi montuosi, le pianure, i fiumi e i laghi.</p> <p>Europa e Italia: mari e ambienti costieri.</p> <p>Le regioni italiane (alcune regioni a scelta).</p>



SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE: SECONDA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
Area: storico-geografica		
<p>Conoscere l'ambiente fisico e umano.</p> <p>Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche.</p> <p>Comprendere e utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici.</p> <p>Valutare gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>Conoscere gli elementi costitutivi di ambienti e paesaggi.</p> <p>Conoscere gli strumenti dell'orientamento e sapersi orientare nello spazio.</p> <p>Individuare un fenomeno geografico.</p> <p>Comprendere ed utilizzare i termini fondamentali del linguaggio specifico.</p> <p>Saper leggere ed utilizzare carte geografiche, tematiche, dati, grafici, tabelle, materiale illustrato, riprodurre tabelle, dati statistici e grafici di vario genere.</p> <p>Leggere simboli cartografici e metacarte.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Comprendere l'interazione tra l'uomo e l'ambiente.</p>	<p>Principali elementi fisici e climatici dell'Europa.</p> <p>Ambienti dell'Europa, naturali o modificati dall'uomo.</p> <p>Aspetti politici, economici, demografici e culturali europei.</p> <p>L'Unione europea.</p> <p>I principali stati europei.</p>

SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
 CLASSE: TERZA  
 DISCIPLINA: GEOGRAFIA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
Area: storico-geografica		
<p>Conoscere l'ambiente fisico e umano.</p> <p>Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche.</p> <p>Comprendere e utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici.</p> <p>Valutare gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>Conoscere gli elementi costitutivi di ambienti e paesaggi</p> <p>Conoscere gli strumenti dell'orientamento e sapersi orientare nello spazio.</p> <p>Individuare un fenomeno geografico.</p> <p>Comprendere ed utilizzare i termini fondamentali del linguaggio specifico.</p> <p>Saper leggere ed utilizzare carte geografiche, tematiche, dati, grafici, tabelle, materiale illustrato, riprodurre tabelle, dati statistici e grafici di vario genere.</p> <p>Leggere simboli cartografici e metacarte.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Comprendere l'interazione tra l'uomo e l'ambiente.</p>	<p>Il sistema Terra.</p> <p>Le fasce climatiche e i climi della Terra.</p> <p>I cambiamenti climatici: cause e conseguenze.</p> <p>Gli ambienti naturali.</p> <p>Le fonti energetiche.</p> <p>La popolazione mondiale.</p> <p>L'economia mondiale.</p> <p>I Continenti (caratteri generali: fisici-antropici-economici).</p> <p>Studio di alcuni Stati rappresentativi.</p>