

SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO**CLASSE: PRIMA****MATERIA: LINGUA FRANCESE**

Questa programmazione tiene conto dei *Livelli comuni di riferimento* del *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue*, il cui scopo è quello di agevolare la descrizione dei livelli di competenza richiesti da standard, test ed esami esistenti, in modo da facilitare il confronto tra i differenti sistemi di qualificazione linguistica.

Le presenti programmazioni di Lingua Francese prescindono dal libro di testo adottato.

Nella fattispecie il libro adottato nelle classi prime e futuro testo delle classi seconde e terze è “À Merveille”, Lang Edizioni, voll.1,2,3.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI di apprendimento		CONTENUTI
Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ascolto (comprensione orale)	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale; comprendere i saluti più comuni, riuscendo a distinguere la situazione, il contesto comprendere una semplice presentazione comprendere un breve video descrittivo; comprendere il senso generale e informazioni specifiche (età, carattere, umore) in una conversazione in cui si presentano dei personaggi comprendere un breve video descrittivo; comprendere una conversazione con informazioni su dati personali e famiglia comprendere un breve video descrittivo; comprendere informazioni specifiche in conversazioni e messaggi in cui si descrivono oggetti, luoghi o azioni	COMUNICAZIONE salutare e congedarsi presentarsi/presentare qualcuno chiedere di fare lo spelling chiedere la data di nascita chiedere e dire come va identificare qualcuno chiedere e dire l'età chiedere e dire la destinazione chiedere di descrivere qualcuno chiedere e dire la provenienza chiedere e dire l'indirizzo fare gli auguri ringraziare identificare un oggetto chiedere e dire che cosa c'è descrivere un oggetto chiedere e dire che giorno è esprimere gusti e preferenze parlare delle proprie attitudini chiedere e dire l'ora / a che ora

		comprendere un breve video descrittivo; comprendere informazioni dettagliate in una conversazione su orari e materie scolastiche comprendere un breve video descrittivo.	LESSICO l'alfabeto i numeri da 0 a 31 i mesi dell'anno il carattere e l'umore gli animali domestici la famiglia paesi e nazionalità la classe gli oggetti scolastici le materie scolastiche le attività del tempo libero i numeri fino a 100 GRAMMATICA il verbo être (presente indicativo) c'est / ce sont gli articoli determinativi il plurale (1) gli accenti le lettere finali la cédille i verbi avoir e aller gli articoli indeterminativi la preposizione à (forme contratte) il femminile degli aggettivi (1) la forma negativa pronuncia di u e ou i verbi habiter e venir gli aggettivi possessivi la preposizione de (forme contratte) le preposizioni con i nomi geografici pronuncia di au e eau
Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	parlato (interazione e produzione orale)	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione; riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo; rispondere a un saluto, presentarsi e presentare qualcuno, chiedere informazioni su qualcuno (nome, data di nascita), interagire salutando, chiedendo come va, rispondendo a domande personali (nome, età, carattere, umore), interagire con un qualcuno scambiando dati personali e sulla famiglia e compilando una scheda; fare gli auguri; descrivere un oggetto di uso quotidiano anche rispondendo a domande specifiche (colore, forma, grandezza ecc.); interagire con un/a compagno/a parlando della scuola, delle materie preferite, di orari; descrivere l'orario scolastico.	
		Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente; comprendere un breve testo di	

<p>Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p>	<p>lettura (comprensione scritta)</p>	<p>presentazione con informazioni essenziali; comprendere un breve testo di presentazione con alcune semplici informazioni personali; comprendere un breve questionario su dati personali e famiglia; comprendere informazioni specifiche in un breve testo informativo; comprendere un orario scolastico.</p>	<p>pronuncia di eu e œu i verbi in -er le forme interrogative gli aggettivi interrogativi Pourquoi? Parce que... la pronuncia di oi la pronuncia di ai e ei il verbo préférer ripasso generale dei verbi l'imperativo il plurale (2) gli aggettivi dimostrativi la frase interrogativa parziale pronuncia delle nasali (1)</p>
<p>Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>scrittura (produzione scritta)</p>	<p>Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio; scrivere un breve testo di presentazione con informazioni essenziali; scrivere un breve testo di presentazione con alcune semplici informazioni personali, descrivendo se stessi e i propri animali domestici; compilare un breve questionario su dati personali e famiglia; scrivere un breve testo per presentare la propria famiglia; scrivere un breve annuncio per descrivere un oggetto smarrito scrivere una mail per descrivere la propria classe; scrivere una mail per parlare dei propri gusti e preferenze (scuola, passatempo).</p>	<p>CULTURA conoscenze di base sulla Francia e sulla città di Parigi le “buone maniere” per salutare la città di Lyon il collègue le “buone maniere” in mensa la città di Marsiglia il Natale e il Ramadan le “buone maniere” con i compagni stranieri la città di Dijon la Borgogna le “buone maniere” verso la natura</p>

SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE: SECONDA

MATERIA: LINGUA FRANCESE

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI di apprendimento		CONTENUTI
Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ascolto (comprensione orale)	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale; comprendere il senso generale e informazioni specifiche in una conversazione in cui si descrivono l'aspetto e l'abbigliamento di alcune persone; comprendere un bollettino meteo; comprendere una conversazione riguardante le attività svolte in vacanza, durante il week-end ecc.; comprendere le informazioni essenziali (prezzi, quantità...) di un dialogo in un negozio di alimentari; comprendere le informazioni essenziali di una conversazione in cui si parla della salute; comprendere indicazioni stradali; comprendere le informazioni principali in un'intervista radiofonica; comprendere un breve video descrittivo.	COMUNICAZIONE descrivere una persona chiedere e dire che tempo fa raccontare al passato situare un avvenimento nel tempo invitare fare acquisti porre domande e fare richieste in modo cortese chiedere e dire prezzi telefonare parlare del proprio stato di salute localizzare un oggetto chiedere e dare indicazioni stradali chiedere e dare consigli impartire ordini o divieti situare un avvenimento nel tempo chiedere, accordare e rifiutare un permesso LESSICO capi di abbigliamento sport mezzi di trasporto prodotti alimentari negozi e commercianti il corpo umano le azioni quotidiane le parti del giorno luoghi della città
		Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi	

<p>Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p>	<p>parlato (interazione e produzione orale)</p>	<p>adatte alla situazione; descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo; interagire parlando del tempo atmosferico e delle stagioni; descrivere l'aspetto, il carattere e l'abbigliamento di una persona; riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti; descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo; interagire chiedendo e dando informazioni su avvenimenti passati; raccontare al passato (una vacanza, un week-end ecc.); interagire per fare acquisti in un negozio di alimentari descrivere i propri gusti alimentari; intervistare un/a coetaneo/a sui suoi gusti alimentari; interagire al telefono; interagire in una conversazione dal medico; descrivere la propria giornata; interagire chiedendo e dando indicazioni stradali e informazioni per localizzare un oggetto, un edificio, un negozio ecc.; interagire chiedendo e dando consigli, chiedendo il permesso di fare qualcosa, concedendo o rifiutando un permesso.</p>	<p>casa, stanze, mobili la montagna la campagna il mare gli animali</p> <p>GRAMMATICA il verbo faire il femminile degli aggettivi (2) beau, nouveau, vieux il superlativo assoluto il superlativo relativo i pronomi tonici le nasali (2) la liaison i verbi vouloir, pouvoir, lire, écrire il passé composé il pronome on pronuncia di e, é, er i verbi prendre, boire, manger, acheter i gallicisimi (1): il futur proche la preposizione chez gli articoli partitivi gli avverbi di quantità i verbi in -ir i verbi in -cer (se) sentir devoir il faut i gallicisimi (2): il passé récent i gallicisimi (3): il présent continu i pronomi COD i pronomi COD e l'imperativo pronuncia di ch, sc, ge, gi, j i verbi savoir, voir, mettre</p>
<p>Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p>	<p>lettura (comprensione scritta)</p>	<p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente; comprendere un'e-mail con informazioni personali (scuola, hobby, descrizione fisica, carattere); comprendere un'e-mail o una lettera di invito; comprendere una semplice ricetta di cucina;</p>	

		<p>comprendere alcune semplici regole ecologiche; comprendere il senso generale e trovare informazioni specifiche in un testo che descrive una città e i suoi monumenti; leggere un dépliant e individuare le informazioni utili.</p>	<p>il futuro i numerali ordinali i pronomi COI i pronomi COI e l'imperativo i verbi recevoir, répondre, ouvrir il plurale dei nomi e degli aggettivi</p>
<p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>scrittura (produzione scritta)</p>	<p>Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio; scrivere un'e-mail con informazioni personali (scuola, hobby, descrizione fisica, carattere), includendo correttamente le formule di saluto iniziali e finali; scrivere un'e-mail o un messaggio per accettare un invito, ringraziando, motivando la risposta e includendo le opportune formule di saluto; scrivere un'e-mail per spiegare ciò che si ha intenzione di fare nell'immediato futuro; descrivere la propria giornata e raccontare ciò che si sta facendo in un momento specifico; scrivere un breve testo per descrivere la propria casa scrivere un messaggio per dire che cosa si farà; scrivere un semplice regolamento.</p>	<p>in -al l'infinito negativo gli indefiniti quelques, quelque chose, quelqu'un i pronomi y e en la pronuncia di oy e oin la pronuncia di au la pronuncia di qu</p> <p>CULTURA una scuola per tutti le "buone maniere" verso gli altri la regione Midi-Pyrénées regole per essere in forma la cucina francese regole per una corretta alimentazione Jules Verne le azioni quotidiane per salvare il pianeta i castelli della Loira le "buone maniere" sui mezzi pubblici il parco naturale del Vercors le "buone maniere" nei parchi naturali</p>

SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO**CLASSE: TERZA****MATERIA: LINGUA FRANCESE**

Uno degli scopi della didattica del terzo anno della Scuola Secondaria di Primo Grado è quello di finalizzare la programmazione alla preparazione dell'Esame di Stato del Primo Ciclo. Ci si soffermerà infatti sul ripasso delle costruzioni di base (anche quelle trattate nel corso delle classi prima e seconda) per favorire la chiarezza morfosintattica indispensabile ad affrontare il percorso della Scuola Secondaria di Secondo Grado, dove sia previsto lo studio della Lingua Francese. Saranno inoltre somministrate agli alunni prove di comprensione del testo per simulazione d'esame eventualmente non presenti sul testo adottato, così come stesure di lettere informali. La docente coinvolgerà gli studenti in attività didattiche alternative consistenti in brevi percorsi CLIL, lezioni di civiltà e cultura e lavori di gruppo finalizzati alla preparazione della conversazione d'esame. Il lavoro delle classi terze si concretizzerà poi, a seconda delle scelte della docente e della classe, in un DOSSIER DE FRANÇAIS redatto in corso d'anno e presentato in sede d'esame.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI di apprendimento		CONTENUTI
Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ascolto (comprensione orale)	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale; comprendere informazioni specifiche in conversazioni in cui si fanno, accettano o rifiutano proposte e/o ci si dà appuntamento comprendere una conversazione riguardante mestieri, professioni e scelte per il futuro; comprendere una conversazione al ristorante, al bar; comprendere informazioni specifiche in conversazioni riguardanti viaggi, orari, prenotazioni; comprendere un breve video descrittivo.	COMUNICAZIONE fare, accettare e rifiutare proposte darsi appuntamento parlare dei propri progetti ordinare al ristorante lamentarsi scusarsi chiedere e dire la propria opinione chiedere e dare informazioni durante un viaggio raccontare un viaggio al passato LESSICO mestieri e professioni luoghi di lavoro ristoranti e pasti la tavola al bar i viaggi

<p>Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p>	<p>parlato (interazione e produzione orale)</p>	<p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione; interagire per prendere un appuntamento; interagire al ristorante per ordinare, chiedere informazioni, esprimere richieste o lamentele; interagire per prenotare un viaggio, chiedere e dare informazioni, in agenzia viaggi o in biglietteria.</p>	<p>GRAMMATICA i verbi dire, attendre, connaître gli indefiniti rien e personne la negazione con plus e jamais i pronomi relativi qui e que oui e si depuis i pronomi COD, COI e riflessivi con l'infinito gli omofoni i verbi s'excuser, servir, croire il condizionale di cortesia i pronomi dimostrativi il comparativo di qualità il comparativo di quantità i pronomi relativi où e dont Monsieur, madame, mademoiselle i verbi descendre e vivre l'imperfetto l'accordo del participio passato con avoir c'est / il est i pronomi possessivi</p> <p>CULTURA corsi di francese in Bretagna preparare il proprio futuro di cittadini Parigi (approfondimento) essere cittadini del mondo (1) l'Oltremare francese essere cittadini del mondo (2)</p>
<p>Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p>	<p>lettura (comprensione scritta)</p>	<p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente; comprendere un testo informativo su mestieri e professioni; comprendere menu di bar e ristoranti e testi informativi sui ristoranti; comprendere un testo con informazioni di viaggio.</p>	
<p>Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>scrittura (produzione scritta)</p>	<p>Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio; scrivere un messaggio per fare una proposta o un invito e rispondere accettando o rifiutando; scrivere un breve testo per esprimere la propria opinione su un ristorante; scrivere un breve resoconto di viaggio.</p>	

SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE: PRIMA

MATERIA: LINGUA TEDESCA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI di apprendimento		CONTENUTI
Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero.	ascolto (comprensione orale)	Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, alla propria famiglia, agli amici, alla <i>daily routine</i> .	COMUNICAZIONE Chiedere e fare lo <i>spelling</i> di una parola. Salutarsi e congedarsi in modo informale e formale. Chiedere e dire il nome e l'età. Chiedere e dire l'indirizzo. Chiedere e dire dove si abita. Chiedere e dire come si sta. Fare richieste e comprendere istruzioni (<i>Deutsch in der Klasse</i>). Chiedere e dire dove si va. Presentare qualcuno, chiedere e dire l'identità, la provenienza e la
	lettura (comprensione scritta)	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.	

<p>Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.</p>	<p>parlato (interazione orale e produzione orale)</p>	<p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro, comprensibile e con pronuncia corretta.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace.</p> <p>Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p>	<p>nazionalità di qualcuno. Parlare della propria famiglia. Parlare di animali domestici. Indicare la posizione di stanze e mobili. Parlare delle professioni. Parlare di hobby e sport. Chiedere e dire l'ora (formale e informale). Parlare di gusti alimentari. Parlare dell'orario e delle materie scolastiche.</p> <p>LESSICO Alfabeto tedesco. I saluti. Dati personale. Paesi e nazionalità.</p>
<p>Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p>scrittura (produzione scritta)</p>	<p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare, nonché corretti dal punto di vista dello <i>spelling</i>.</p>	<p>Punti cardinali. Membri della famiglia. Numeri (0- 100), colori. Aspetto fisico. Animali. Hobby e sport. Casa e stanze Giorni della settimana.</p>

<p>Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>lettura (comprensione scritta)</p>	<p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Materie scolastiche. Routine quotidiana. Cibo e bevande.</p> <p>GRAMMATICA I generi dei sostantivi. Gli articoli determinativi e indeterminativi soggetto. L'articolo negativo. Pronomi personali soggetto (persone singolari e plurali). Coniugazione presente dei verbi regolari (<i>kommen, wohnen, heissen</i>) e dei verbi forti (<i>sprechen, fahren, laufen, lesen, essen, nehmen</i>). Il verbo <i>reiten</i> e <i>arbeiten</i>. Il verbo <i>mögen</i>. Gli ausiliari <i>sein, haben</i> al presente. Forma plurale dei nomi. Aggettivi possessivi. Genitivo sassone. Aggettivi/pronomi dimostrativi. <i>W-Fragen</i>. La costruzione della frase affermativa e interrogativa. L'inversione. La forma di cortesia. Preposizioni <i>in, aus, nach</i>. Gli avverbi di frequenza. Il caso nominativo e il caso accusativo.</p> <p>CULTURA I paesi di lingua tedesca. Il Natale nei paesi di lingua tedesca. Il Carnevale nei paesi di lingua tedesca. Scioglilingua, filastrocche, canzoni.</p>
--	--	--	--

SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE: SECONDA

MATERIA: LINGUA TEDESCA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI di apprendimento		CONTENUTI
Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero.	ascolto (comprensione orale)	Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, alla famiglia, agli amici, alle abitudini, alle esperienze passate e future.	COMUNICAZIONE Parlare della famiglia. Descrivere persone. Esprimere opinioni. Parlare di orari scolastici. Parlare degli insegnanti. Chiedere e dire l'ora. Chiedere e dare indicazioni stradali. Parlare di attività quotidiane. Parlare di abitudini alimentari. Saper leggere una data. LESSICO Famiglia. Descrizione fisica. Colori. Hobby. Aggettivi per descrivere il carattere. I giorni della settimana e le parti del giorno. <i>Uhr/Stunde.</i> Materie scolastiche. Oggetti scolastici. Azioni quotidiane. Negozi e prodotti. Cibi.
	lettura (comprensione scritta)	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano, in brevi testi a carattere informativo e in lettere personali.	
Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	parlato (interazione orale)	Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro, comprensibile e con pronuncia corretta. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.	

<p>Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.</p>	<p>parlato (produzione orale)</p>	<p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p>	<p>GRAMMATICA Aggettivi possessivi(nominativo e accusativo). Il verbo <i>finden</i> . <i>Wann? Wie lange? Von..bis..</i> L'ora formale e l'ora informale. Verbi separabili. Verbi separabili e riflessivi. Il verbo <i>gehen</i>. I verbi <i>essen, nehmen</i>. La forma "<i>möchte</i>".</p>
<p>Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p>scrittura (produzione scritta)</p>	<p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici, articolando brevi paragrafi.</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di semplice sintassi, nonché corretti dal punto di vista dello <i>spelling</i>.</p>	<p>CULTURA I paesi di lingua tedesca (approfondimenti). La Germania divisa. Il muro di Berlino. Principali festività. Presentazione di alcune città.</p>
<p>Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>	<p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi.</p>	

<p>Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>lettura (comprensione scritta)</p>	<p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative a contenuti di studio di altre discipline.</p>	
---	--	---	--

SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO**CLASSE: TERZA****MATERIA: LINGUA TEDESCA**

Uno degli scopi della didattica del terzo anno della Scuola Secondaria di Primo Grado è quello di finalizzare la programmazione alla preparazione dell'Esame di Stato del Primo Ciclo. Ci si soffermerà infatti sul ripasso delle costruzioni di base (anche quelle trattate nel corso delle classi prima e seconda) per favorire la chiarezza morfosintattica indispensabile ad affrontare il percorso della Scuola Secondaria di Secondo Grado. Saranno inoltre somministrate agli alunni prove di comprensione del testo per simulazione d'esame eventualmente non presenti sul testo adottato. Il lavoro delle classi terze si concretizzerà poi in un **PORTFOLIO** redatto in corso d'anno e conseguentemente presentato in sede d'esame.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI di apprendimento		CONTENUTI
Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero.	ascolto (comprensione orale)	Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, alla famiglia, agli amici, alle abitudini, alle esperienze passate e future.	COMUNICAZIONE Parlare di obblighi e proibizioni. Esortare, consigliare. Impartire ordini. Fare, accettare o rifiutare proposte. Chiedere e dare qualcosa a qualcuno. Darsi appuntamento. Chiedere e dire dove spostare gli oggetti. Descrivere la posizione degli oggetti. Chiedere e dare spiegazioni. Chiedere e dare informazioni sull'abbigliamento.
	lettura (comprensione scritta)	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano, in brevi testi a carattere informativo e in lettere personali	

<p>Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>parlato (interazione orale)</p>	<p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro, comprensibile e con pronuncia corretta.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>Confrontare articoli e prezzi. Parlare del tempo atmosferico. Raccontare avvenimenti passati. Esprimere intenzioni future. Saper leggere una data. Comunicare la propria data di nascita.</p> <p>LESSICO Azioni quotidiane (approfondimento). Stati d'animo. Luoghi di incontro. Attività domestiche. Oggetti d'arredo. Capi di abbigliamento. Tempo atmosferico. I mesi e le stagioni. Luoghi e attività di vacanza.</p>
<p>Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.</p>	<p>parlato (produzione orale)</p>	<p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p>	<p>GRAMMATICA I verbi modali <i>können, müssen, wollen, dürfen, sollen</i>.</p>

<p>Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p>scrittura (produzione scritta)</p>	<p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici, articolando brevi paragrafi.</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di semplice sintassi, nonché corretti dal punto di vista dello spelling.</p>	<p>Imperativo. Pronomi al dativo. Le preposizioni (con accusativo e dativo). I verbi <i>geben, helfen</i>. Il moto a luogo. Verbi posizionali. Il <i>Perfekt</i> dei verbi regolari e irregolari. Il <i>Präteritum</i> dei verbi modali e degli ausiliari. L'ausiliare <i>werden</i>. <i>Futur I</i>. Costruzione della frase secondaria. La frase secondaria con <i>weil</i>.</p>
<p>Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>	<p>lettura (comprensione scritta)</p>	<p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi.</p>	<p>CULTURA Film. Festività (approfondimento). La Germania divisa. Città dei paesi di lingua tedesca. Anna Frank. W.A. Mozart.</p>
<p>Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>lettura (comprensione scritta)</p>	<p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>(letture tratte da <i>Deutschland & Co.</i>)</p>